**CORRIGE TYPE HISTO-GEO DU BAC II 2022**

**SESSION NORMALE (JUILLET 2021)**

**Sujet I**

**Histoire (12pts)**

**C1 :2pts**

**(0,5ptx4)**

1- Situation du texte dans son contexte historique. **Nature :** Extrait de la Constitution française d’octobre 1946 / Extrait du préambule de la Constitution française d’octobre 1946 ; **Auteur :** constituante française de 1946/Anonyme ; **C. G :** La décolonisation / La décolonisation des colonies d’Afrique noire francophone ; **C. P :** Les étapes de la décolonisation des colonies d’Afrique noire francophone / L’Union française / la Constitution française de 1946.

**NB : À rédiger : Non-respect de la consigne = note divisée par deux.**

**2-** L’Union française : c’est une association entre la France et ses colonies / Une constitution qui apporte des éléments nouveaux dans les rapports entre la France et ses colonies : disparition des colonies au profit des DOM et des TOM, suppression des travaux forcés et du régime de l’indigénat, liberté de presse et de réunion, création des partis politiques et des syndicats, plus d’indigènes mais des autochtones, citoyenneté française accordée à tous les ressortissants de l’Union française, envoie de députés par chaque colonie à l’Assemblée Nationale française, création d’une Assemblée Représentative Territoriale (ART) composée de représentants élus dans chaque colonie, plus de territoire sous mandat, mais des Etats associés.

**C2 :2pts**

**(2ptsx1)**

**C3 :2pts**

**(1pt+1pt)**

**3- a)** L’étape qui a suivie l’union française est : la loi-Cadre de 1956 ou la loi **Gaston Defferre.**

 Ce changement s’explique par des raisons suivantes :

* La guerre d’Algérie qui commence dès 1954 ;
* La défaite française de Dien-bien-Phu en Indochine (Vietnam) en 1954 ;
* La conférence de Bandoeng en 1955 marquée par la pression des colonies sur les colons ;
* L’audience croissante des pays du Tiers-Monde à l’ONU ;
* La pression de l’ONU sur la France ;
* L’indépendance des territoires (Soudan, Tunisie et Maroc en 1956) ;
* L'échec de l'Union Française ;
* L'évolution des colonies anglaises vers l'indépendance ;
* La déception des Africains car la réalité du pouvoir est encore aux mains des Français
* Le succès du RDA (Rassemblement Démocratique Africain)
* Le maintien de la politique d’assimilation
* L’arrivée au pouvoir des socialistes en France
* L’hostilité d’une partie de l’opinion française aux guerres coloniales ;
* L’échec de l’Union Française.

**b)** La dernière étape dans le processus de décolonisation de l’ANF estl'indépendance en 1960.

**C4 :1pt**

**(0,5+0,5)**

* Elle consiste à accorder la liberté à toutes les colonies d’Afrique noire française./ Elle consiste aussi à l'accès à la souveraineté internationale.

**4-  a)** Les objectifs de la convocation de la conférence de Brazzaville par la France :

**C5 :1pt**

**(0,5x2)**

* Promettre l’allègement du système colonial des colonies contre les efforts de guerre ;
* Harmoniser les rapports entre la France et ses colonies ;
* Discuter de l’avenir des colonies françaises d’Afrique noire ;
* Organiser les colonies françaises d’Afrique noire après la deuxième guerre mondiale ;
* Réaffirmer l’autorité de la France sur ses colonies.

**b)** Brazzaville a été une conférence unilatérale pour des raisons suivantes :

**C6 :1pt**

**(1ptx1)**

* Elle a réuni uniquement les gouverneurs et les hauts fonctionnaires français sans aucune figure africaine ;
* Elle fut une initiative personnelle de De Gaulle.

**5- a)** Les recommandations adoptées à laconférence de Brazzaville sont :

**C7 :2pts**

**(1ptx2)**

* La création d’une Assemblée représentative à deux collèges (composée des autochtones et des Français)
* La participation des noirs aux affaires de leur pays ;
* L’amélioration de la condition ouvrière grâce à la création des syndicats et d’une inspection de travail ;
* L’abolition des travaux forcés ;
* Le développement économique des colonies au profit des Noirs ;
* La suppression du régime de l’indigénat ;
* L’allègement du régime douanier ; etc.

**b)** Les limites des promesses faites par la France à Brazzaville.

* Rejet/exclusion de toute idée d’autonomie (indépendance) même à long terme des colonies,

**C8 :1pt**

**(1ptx1)**

* Des promesses non tenues à la fin de la guerre, ce qui suscite des revendications ;
* Insatisfaction des Africains des promesses faites, ce qui suscite des revendications ;
* La citoyenneté tronquée (ambigüe).

**Géographie (08pts)**

**C9 :1pt**

**(0,5x2)**

1. Quatre (4) grands traits caractéristiques de la population togolaise :
* une croissance démographique relativement forte,
* une population extrêmement jeune,
* une faible espérance de vie,
* une importante population analphabète,
* une population à dominance féminine,
* des mouvements migratoires (la fuite des cerveaux vers l’extérieur, l’exode rural),
* une population active plus concentrée dans le secteur primaire,
* une population essentiellement rurale,
* une population marquée par le sous-emploi et le chômage,
* une diversité ethnique,
* une population multi-linguistique,
* une population multi-religieuse,
* un taux de natalité élevé,
* un taux de mortalité en baisse,
* un accroissement naturel élevé,
* une inégalité sociale,
* une population inégalement répartie sur le territoire.

**2-a)** Construction du diagramme circulaire représentant la population de chaque tranche d’âges.

**Formule de calcul des valeurs d’angle : 360° 100%**

**C10 :2pts**

**(0,5+0,5+1pt)**

 **? ° x%**

 **(360 x pourcentage d'une tranche)/100**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tranches d'âges***Titre : 0,5 pt**Légende/figurés : 0,5pt**Figure elle-même : 1 pt* | **0-14** | **15-20** | **21-64** | **65 & +** |
| **Pourcentages (%)** | **40** | **20** | **37** | **03** |
| **Angles (o)** | **144** | **72** | **133,2** | **10,8** |

**Diagramme circulaire représentant la population par tranche d’âge**

**b)** Les remarques faites de l’analyse des données du tableau et du diagramme obtenu.

* Les effectifs de la population togolaise varient d’une tranche d’âge à une autre,

**C11 :2pts**

**(1ptx2)**

* L’effectif des jeunes (0-14 ans) est plus élevé (40%) que celui des autres tranches d’âge ;
* L’effectif des personnes âgées (les vieux de 65 ans et plus) est le moins élevé (03%) que ceux des autres tranches d’âge ;
* L’effectif des jeunes (0-14 ans) est plus élevé (40%) est le double de celui de 15-20 ans.

**c)** Impacts de la structure démographique sur le développement socio-économique du Togo.

* **Impacts négatifs de l’extrême jeunesse de la population :**
* Insuffisance des infrastructures socio-collectives ;

**C12 :3pts**

**(1ptx3)**

* Problèmes sociaux (problèmes alimentaire, d’emploi, de logement, de santé, d’éducation, etc.) ;
* Intensification de l’exode rural avec le développement anarchique de certaines villes dont Lomé la capitale
* Problèmes de prise en charge des jeunes par la population active ;
* Recrudescence des vices sociaux (délinquance, vol…) ;
* Augmentation des charges budgétaires de l’Etat ;
* Retard économique du pays (investissements sociaux **>** investissements productifs ou économiques) ;
* Insuffisance de terres cultivables dans certaines régions ;
* Problème d’espace d’habitation ;
* Problèmes environnementaux /dégradation de l’environnement (pollution, déboisement, déforestation, surexploitation des terres, etc.).
* **Impacts positifs de l’extrême jeunesse de la population :**
* Main-d’œuvre abondante et bon marché ;
* Potentiel vaste marché intérieur de consommation ;
* Dynamisme démographique ;
* Renouvellement de la population (relève assurée de la population).

**SUJET II**

**Géographie (12pts)**

**Partie A (08pts)**

 **Introduction**

**C1 :0,5pt**

Les USA sont un pays d’Amérique du Nord. L’un des secteurs économiques de ce pays est l’agriculture dont le développement est lié à plusieurs facteurs. Quel est le rôle du milieu naturel dans le développement agricole de ce pays ?

**Développement**

* **Le territoire :** son immensité offre de vastes espaces agricoles ;

**C2 :6pts**

**(1ptx6)**

* **L’ouverture du territoire** : elle permet le développement des exportations agricoles ;
* **Le relief** : il est marqué par les Grandes plaines centrales limoneuses qui permettent l’aménagement de grandes exploitations agricoles ;
* **Le climat** (continental humide au nord-est, subtropical au sud-est, océanique au nord-ouest, méditerranéen au sud-ouest, tropical humide à Hawaï) : sa diversité favorise une diversité de cultures et de l’élevage ;
* **Les sols** (les lœss et limons du Nord des Grandes Plaines, les sols alluviaux des vallées, les terres noires (Black soils) du sud-est de la Floride, etc.) : leur variété favorise des cultures variées ;
* **La végétation** : sa densité attire la pluie, protège les sols contre l’érosion, favorise le développement de l’élevage, fertilise des sols en engrais verts ;
* **Le réseau hydrographique** (Mississipi-Missouri, Colorado, Rio Grande, etc.): sa densité favorise le développement de l’irrigation, de la pêche et de l’élevage.

**C3 :0,5pt**

 **Conclusion**

Le milieu naturel joue un rôle assez appréciable dans le développement agricole des USA. Cependant, certains aspects de ce milieu constituent des contraintes qui freinent le plein développement de ce secteur.

**C4: CL : 1pt**

**Partie B**

Les caractéristiques du dynamisme du commerce extérieur des USA

* 1er pays importateur ;

**C5 :4pts**

**(1ptx4)**

* 2ème pays exportateur ;
* Une diversification des partenaires commerciaux ;
* Une diversification des importations ;
* Un volume d’échanges important ;
* Une balance commerciale déficitaire ;
* Des exportations dominées les productions agricoles et industrielles ;
* Le leadership américain dans les structures du commerce mondial (CNUCED, OMC) ;
* une capacité de 17 % du commerce mondial ;
* une croissance généralisée.
* La présence des multinationales américaines partout dans le monde.

**Histoire (08pts)**

 **Introduction**

**C6:0,5pt**

L’après-guerre est marqué par la lutte des peuples colonisés pour leur indépendance. ont bénéficié de plusieurs soutiens dont ceux des USA et de l’URSS. Comment s’explique la position de ces deux (2) puissances ?

1. **Position et explication de la position des USA.**

**C7 :3pts**

**(1ptx3)**

* **Position des USA :** position anticolonialiste/soutien aux peuples colonisés.
* **L’explication de la position anticolonialiste des USA**

**L’anticolonialisme des USA s’explique par des** raisons suivantes :

* Ancienne colonie britannique qu’ils étaient, les USA ont le souvenir des injustices de la colonisation et se étaient solidaires des peuples dominés ;
* Dans le souci de conquérir de nouveaux débouchés et des matières premièresdans les futurs Etats indépendants d’Afrique, les USA soutiennent la lutte des peuples colonisés ;
* Le respect du principe de la liberté des peuples à disposer d’eux-mêmes énoncé dans la Charte de l’Atlantique en 1941, oblige les USA à soutenir la lutte des peuples colonisés pour l’indépendance ;
* Le désir des USA d’étendre leurs zones d’influence politique et idéologique.

**C8 :3pts**

**(1ptx3)**

1. **Position et explication de la position de l’URSS.**
* **Position de l’URSS**:position anticolonialiste/soutien aux peuples colonisés
* **L’explication de la position anticolonialiste de l’URSS**

**L’anticolonialisme de l’URSS s’explique par des** raisons suivantes :

* L’idéologie marxiste de l’URSS considère la colonisation comme un produit du capitalisme et par conséquent, ce pays soutient les peuples colonisés contre les pays capitalistes ;
* Le désir de l’URSS d’affaiblir les puissances coloniales du bloc capitaliste ;
* Le desir de l'URSS de répandre son idéologie (le communisme) dans les nouveaux pays indépendants.

**C9:0,5pt**

 **Conclusion**

La position des USA et de l’URSS s’explique par plusieurs raisons. Ces pays indépendants sont devenus un enjeu pour ces deux (2) puissances.

**C10: CL : 1pt**

**TABLEAU RECAPITULATIF DES CRITERES**

**SUJET1**

**HISTOIRE**

C1= 2pts (0,5 x 4)

C2= 2pts (1 x 2)

C3= 2 pts (1+1)

C4= 1 pt (0,5 +0,5)

C5= 1 pt (0,5 x 2)

C6 = 1 pt (1 x 1)

C7= 2 pts (1 x 2)

C8= 1 pt (0,5 x 2)

**GEOGRAPHIE**

C9= 1 pts (0,5 x 2)

C10= 2 pts (0,5 + 1,5 )

C11 = 2 pts (1 x 2)

C12 = 3 pts (1 x 3)

**SUJET 2**

**HISTOIRE**

C1 : 0,5 pt

C2 = 6 pts (1 x 6)

C3 = 0,5 pt

C4= 4 pts (1 x 4)

**GEOGRAPHIE**

C5= 0,5 pt

C6= 3,5 pts (0,5 + 3)

C7= 3,5 pts (0,5 + 3)

C8= 0,5 pt